

Réunion Formation directeurs, 29 Mars 2021

Steve Bissonnette intervient pour parler de l'éducation positive :

Monsieur **Bissonnette** est le premier chercheur canadien dont les travaux portent spécifiquement sur l'implantation d'un modèle de réponse à l'intervention comportementale soit le Soutien au Comportement Positif (SCP) ou Positive Behavioral Interventions and Supports (PBIS) dans les écoles francophones,



I LES ECOLES EFFICACES:

Les écoles efficaces



Comment expliquer que certaines écoles alors que les élèves viennent de milieux défavorisés, fonctionnent pourtant mieux c'est-à-dire avec un niveau de performance des élèves élevé ?

Les enseignants œuvrant dans les écoles efficaces ont des pratiques semblables d'une classe à l'autre dont celles en gestion des comportements.

Ainsi **harmoniser les pratiques efficaces en gestion des comportements** est un des leviers pour améliorer les performances. Le Soutien du Comportement Positif (SCP) est un modèle de réponse au comportement afin d'améliorer les résultats scolaires des élèves.

En aidant les élèves à être plus présents dans le groupe classe, en s'appuyant sur les compétences cela induit une progression de connaissances scolaires

Le Soutien au Comportement
Positif
scp-pbis.com



- www.pbis.org
- www.pbismaryland.org
- <http://flpbs.fmhi.usf.edu/>

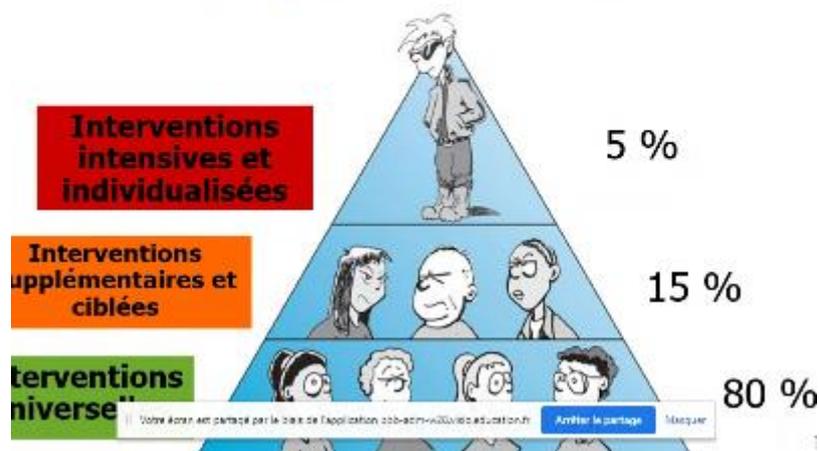
Vous allez être redirigé par le biais de l'application cob-econ+collaboration.education.fr

Anuler le partage

Masquer

Lorsqu'on met en place des interventions ciblées 80% des élèves peuvent intégrer de nouvelles attitudes puis il sera nécessaire de réaliser des actions supplémentaires et ciblées auprès des 20 % d'élèves qui ne sont pas encore entrés dans ce protocole et qui ont des difficultés persistantes.

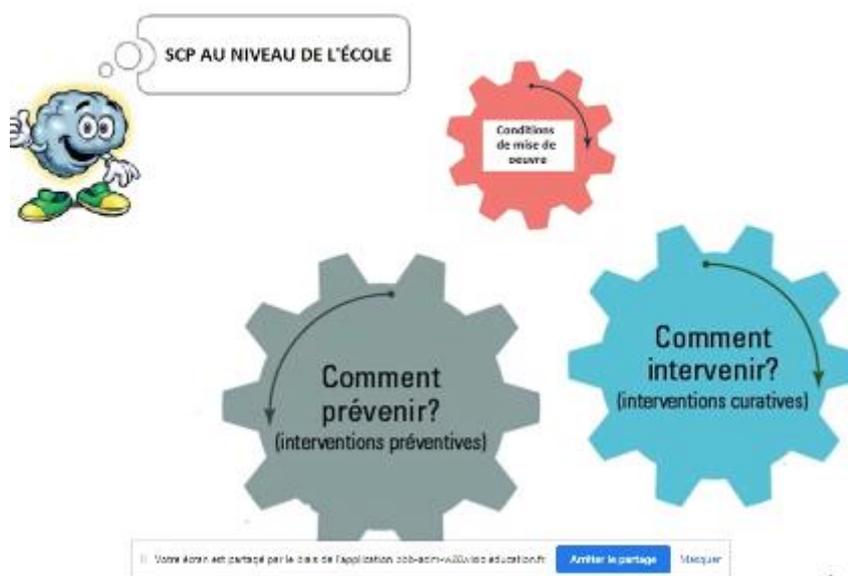
MODÈLE D'INTERVENTION À 3 NIVEAUX (Réponse à l'Intervention) *Response to Intervention-RTI*



Il y aura encore 2 à 5% d'élèves qui auront besoin d'intervention systémiques plus longues avec des aides extérieures à l'école pour consolider les interventions. Pour cela les services à la jeunesse doivent pouvoir donner des « coups de pouce » car l'école ne peut pas à elle seule accompagner totalement ces élèves.

II-INTERVENTIONS DU PREMIER PALIER :

Pour le premier palier il s'agit de réaliser des interventions et de les concevoir comme des engrenages



Pour favoriser l'adoption de comportement il est nécessaire :

1-D'avoir des relations positives avec les élèves (le positif attire du positif alors que le négatif attire du négatif) dans une sorte de cercle vertueux.

2-D'interagir avec les élèves

3-De croire dans les élèves



Attention ce sont souvent les élèves qui sont agressifs ou désabusés qui ont un grand besoin de **relations positives**.

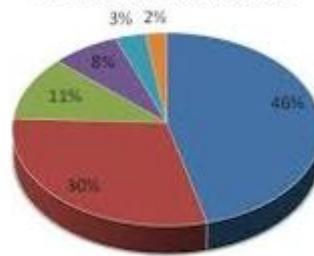
Pour que SCP ou Pibs fonctionnent il est nécessaire :

1-Qu'il y ait une adhésion du personnel avant de le mettre en place (après l'avoir présenté une enquête doit être réalisée pour vérifier si une grande majorité des personnels souhaitent entrer dans cette démarche (80%)

ENGAGEMENT DU PERSONNEL



ÉTAT DE SITUATION : DONNÉES COMPORTEMENTALES



ÊTRE ACCOMPAGNÉ



|| Votre écran est partagé par le biais de l'application zoom-ecolevoiron.education.fr Arrêter le partage Masquer

2- Questionnaire leadership sur la direction car il est nécessaire que la direction ait un leadership élevé pour que le dispositif fonctionne.

3- Une étude de situation est aussi nécessaire afin de réaliser un bilan de ce qui est fait à l'école d'efficace et ce qui fonctionne moins bien.

4- Il est aussi important d'être accompagné pour mettre en place ce système au moins pour 3 ans. Certains pourront par la suite à leur tour former d'autres enseignants.

5- Avoir une demi-journée par mois de libérer pour réaliser un comité pour la gestion et se retrouver et discuter.

6- Avoir 5 jours de formation afin de préparer le SCP et préparer les actions préventives

Comité pour la gestion des comportements



Pourquoi l'enseignement des comportements??

- « Si un enfant ne sait pas lire, nous lui *enseignons*. »
- « Si un enfant ne sait pas nager, nous lui *enseignons*.»
- « Si un enfant ne sait pas multiplier, nous lui *enseignons*. »
- « Si un enfant ne sait pas se comporter, nous... *lui enseignons? Le punissons? »*

Apprenons à terminer cette dernière proposition : si un enfant ne sait pas se comporter que puis-je faire ?

Considérons que les comportements sont un objet d'enseignement au même titre que les mathématiques la lecture ou l'écriture

Pour pouvoir enseigner les comportements il est pertinente de :

A- Identifier des valeurs de l'école

Identifier des valeurs pour l'ensemble de l'école

- être respectueux
- être responsable
- être présent/prêt
- suivre les directives
- l'altruisme
- etc.

**Le soutien au comportement positif (SCP)
École secondaire Arthur-Pigeon**



B- Créer un comité de pilotage qui va :

- 1- identifier différents éléments par exemples sur les lieux, sur les principaux moments de vie
- 2- et transformer autour de ces concepts des comportements positifs car le cerveau ne traite pas les informations négatives.

Environnement sécuritaire, ordonné et prévisible

- Identifier 3 valeurs au maximum;
- Identifier aires de vie de l'école ou les contextes ou moments quotidiens de vie de la classe (exemples : le travail en équipe, le travail autonome, les présentations de l'enseignant, les transitions, etc.) et mettre en priorité ceux qui représentent des sources de conflit);
- Transformer chacune des valeurs en attentes comportementales (3 à 5 maximum) et ce, pour tous les aires de vie de l'école ou contextes ou moments de vie de la classe identifiés précédemment (construite une matrice comportementale);
- Les attentes comportementales (règles) sont formulées en « Je » et positivement;

Par exemple quels sont les comportements que je souhaite observer dans tel lieu

- 3- Expliquer pourquoi ces comportements sont attendus (Dans une salle de repos voici les comportements minimaux souhaités en expliquant pourquoi)
- 4- et en faisant devant les élèves
- 5- puis en demandant aux élèves des pratiques dirigées avant d'arriver à la pratique autonome.

**N'attendons pas que les élèves imaginent les comportements attendus:
montrons les comportements et enseignons-les.**

Matrice	Milieux								
	Autobus	Cantines et vestiaires/casiers	R-118	Edenrêve	Galerie Salle d'activité	Toilettes et vestiaires	Classes/Laboratoires	Bibliothèque/ auditorium	Gymnases
Respect	<ul style="list-style-type: none"> J'éprouve les consignes du conducteur. Je parle à voix basse et avec politesse. Je gère les lieux propres et propres à mes goûts et sensibilités. 	<ul style="list-style-type: none"> Je circule en marchant. J'évite toute forme de violence et d'insultation. J'ai une attitude saine et un langage courtois. 	<ul style="list-style-type: none"> J'apprécie calmement et courtoisement les mots de mon séjour. 	<ul style="list-style-type: none"> Je reste dans les aires de divertissement prévues (comme games). Je garde les lieux propres et libres de graffitis et vandalisme. 	<ul style="list-style-type: none"> Je respecte l'espace et la propriété des autres. 	<ul style="list-style-type: none"> Je respecte mon intimité et celle des autres. 	<ul style="list-style-type: none"> Je salue la main pour demander parole ou pour répondre. J'écoute les adultes et mes pairs attentivement. 	<ul style="list-style-type: none"> Je circule en marchant. Je salue les autres. J'applaudis les performances au moment opportun. 	<ul style="list-style-type: none"> J'utilise un ton de voix et un langage courtois. J'accepte les différences.
Autonomie	<ul style="list-style-type: none"> Je m'occupe de mes bons comportements. 	<ul style="list-style-type: none"> Je suis propre et organisé. Je garde mon casier propre et ordonné. 	<ul style="list-style-type: none"> Je résume mon groupe une fois la tâche accomplie. 	<ul style="list-style-type: none"> Je règle mes conflits adéquatement et positivement. 	<ul style="list-style-type: none"> Je conserve les lieux propres en tout temps. 	<ul style="list-style-type: none"> Je suis discipliné et je respecte la salle de toilette ou le vestiaire et je reviens rapidement en classe. 	<ul style="list-style-type: none"> Je renvoie des travaux de qualité et à temps. 	<ul style="list-style-type: none"> Je profite des ressources humaines et matérielles pour assurer mon succès. 	<ul style="list-style-type: none"> J'écoute et j'accepte les consignes. Je participe activement.
Responsabilité	<ul style="list-style-type: none"> Je m'occupe de mes affaires et je participe à mon projet. Quand j'attends, j'écoute les règles de sécurité. 	<ul style="list-style-type: none"> Je circule avec permission. J'ai mes affaires à mon cours. 	<ul style="list-style-type: none"> J'apporte le matériel par l'enseignant. 	<ul style="list-style-type: none"> Ni le 1^{er} ordre, j'entre dans l'école pour m'inscrire en classe. Pour ma sécurité, je reste dans les limites du terrain de l'école. 	<ul style="list-style-type: none"> Je jette mes déchets à la poubelle. Je nettoie et je vide mon casier. 	<ul style="list-style-type: none"> Je relève les mens. 	<ul style="list-style-type: none"> J'ai le matériel nécessaire. Je m'occupe de mes tâches. Je respecte le code vestimentaire. 	<ul style="list-style-type: none"> Je replace les livres et les chaises au bon endroit. Je prends soin du matériel. Je retourne les empruntés. 	<ul style="list-style-type: none"> J'arrive à l'heure. Je porte mon costume. Je prends soin du matériel.

On enseigne les comportements en contexte réel c'est-à-dire in situ , puis on les valorise et pour cela on élabore un système de renforcement :

Éléments clés d'un bon système de renforcements

- Définir les comportements attendus, enseigner explicitement ces comportements et les faire pratiquer par les élèves;
- Utiliser des renforcements continus de type social pour favoriser l'acquisition des comportements;
- Utiliser en concomitance avec les renforçateurs sociaux des renforcements intermittents de type tangible pour favoriser la généralisation des comportements;
- **Utiliser beaucoup plus de renforçateurs sociaux que tangibles!**

Il faudra aussi renforcer de manière **tangible** et de manière **non prévisible** et donner des **privèges**. Mais attention **ce qui a été donné ne peut jamais être retiré** et chaque élève doit avoir des renforcements positifs car tous les élèves ont des moments qui peuvent être soulignés positivement. (Pensons à garder une comptabilité afin de ne pas oublier d'élève)

Éléments clés d'un bon système de renforcements

Implanter un système avec des renforcements intermittents et tangibles ayant des contingences de type individuel et de groupe:

1. Individuel pour l'élève (ex: 5 jetons = sortir de la classe 1 minute avant la cloche pour le diner)
2. Classe pour tous les élèves (ex: lorsque la classe aura accumulé 100 jetons)
3. École lorsque 80% des classes auront eu leur célébration classe

Les comportements peuvent exister avec **des écarts de conduites mineurs ou majeurs**

Ces écarts sont à définir avec le comité de pilotage (il seront certainement différents selon les établissements .)

Le comité doit alors discuter de ce qui sera fait en fonction de l'écart de conduite et construit un **arbre décisionnel** (qui gère quoi et ce que chacun fait en fonction de l'écart et de l'action) et cet arbre décisionnel sera donné à chaque adulte de l'école

• Un écart de conduite majeur est soit:

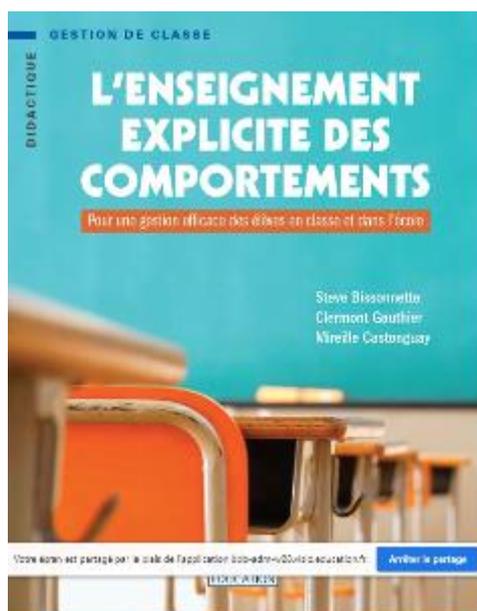
- un manquement aux attentes comportementales préalablement enseignées qui nuit au bon fonctionnement de la classe, à l'enseignement du maître et, par conséquent, à l'apprentissage des autres élèves,
- un comportement dangereux, illégal, illicite (violence, intimidation, drogue, vol, etc.),
- un écart de conduite mineur qui persiste malgré diverses interventions réalisées.

• Un écart de conduite mineur est un manquement aux attentes comportementales préalablement enseignées qui:

- ne nuit pas au bon fonctionnement de la classe ni à l'apprentissage des élèves,
- mais dérange l'élève lui-même ou quelques élèves autour de lui.

Les enseignants œuvrant dans les écoles efficaces ont des pratiques de gestion des comportements semblables. Un moyen pour harmoniser des pratiques efficaces en gestion des comportements = SCP

Pour aller plus loin



Ressources :

www.pbis.org

www.pbismaryland.org

<http://flpbs.fmhi.usf.edu/>

www.apbs.org

https://www.youtube.com/watch?v=o_2G8cjPJqA

<http://www.enseignementexplicite.be/WP/wordpress/index.php/les-questions-cles/>

<https://scp-pbis.com/2019/12/05/les-travaux-du-professeur-steve-bissonnette-portent-fruit/>

https://carrefour-education.qc.ca/videos_commentees/lenseignement_explicite_des_comportement_conference_de_steve_bissonnette

<https://www.understood.org/en/learning-thinking-differences/treatments-approaches/educational-strategies/pbis-how-schools-support-positive-behavior>